



大宮小だより

R3年 10月29日 No.9

発行 阪井宏行

～自ら学び、心豊かで、しなやかに生きる子どもの育成～

全国学力・学習状況調査 ～結果の分析と考察～

本年度5月に6年生を対象に実施された「全国学力・学習状況調査」の本校の結果を考察しました。内容は『1 学力テスト』『2 児童質問紙』『3 学校質問紙』の3部構成で、それぞれ【○強み（成果）】と【●弱み（課題）】に分けて記述してあります。

6年生児童については、『結果の個票』と『問題用紙』を返します。

1 学力テスト ※平均正答率

| 教科 | 三重県 | 全国 | 大宮小学校の概況 |
|----|------|------|--|
| 国語 | 70.0 | 70.7 | ・大宮小の正答率は、国・算ともに全国を上回っています。解答用紙に無回答（空白）は無く、最後まで問題を解こうとしています。 |
| 算数 | 63.0 | 63.5 | |

(1) 国語 ○：強み（成果） ●：弱み（課題）

- 漢字や文法など、言葉の特徴や使い方に関する知識や技能は身につけています。
- 文章の意図や文章の構成を読み取る基礎的な国語力があります。
- 与えられた条件を満たした50～100字の文章を書くことに課題があります。
- 図表などの資料を使って話したり、文章と図表を結びつけて情報を見つけたりすることに課題があります。

以下に実際に出題された問題をいくつか紹介します。

【例1】文法の問題

(ア)『・・・ボタンより留め外しの簡単な面ファスナーの方が・・・』→ これと同じ使い方のよりを次の①～④から選べ → ①音楽会は9時より始まります。 ②雨天により試合は延期・・・ ③会場へは正門よりお入り・・・ ④今年の夏は去年の夏より暑い。

(イ)『みんなが使っていた一輪車がかたづけられずに残されています。』→ この文の残されていますの主語として適切なものを次の①～④から選べ。 → ①みんなが ②使っていた ③一輪車が ④かたづけられずに

(ウ)『遊び終わったらすぐに遊具をかたづけることがむずかしい場合もある。』→ この文のすぐにはどの言葉をくわしくしているか。 次の①～④から選べ。 → ①遊び終わったら ②遊具を ③かたづける ④むずかしい

(イ)は主語と述語の関係を捉える問題です。本校は9割近い正答率ですが、全国では

7割を切ります。主語と述語の関係は課題が見られるので、毎年出題される問題です。

(ウ)は、修飾語（しゅうしょくご）の問題です。中学校で詳しく学びますが、修飾語とは『情報を加える言葉』です。例えば、すっぱいリンゴ、大きいリンゴ、赤いリンゴ、丸いリンゴ・・・リンゴをくわしく説明するために情報を加えます。速く走る、すぐに走る、一緒に走る、静かに走る・・・これらは走るをくわしく説明するための修飾語です。すっぱいは名詞（リンゴ）を説明し、速くは動詞（走る）を説明しています。名詞を修飾している言葉を形容詞、動詞を修飾している言葉を副詞と言います。この問題は全国で44%の正答率でした。

【例2】条件付き作文の問題

【資料】を読み、面ファスナーが国際宇宙ステーションの中でどのように使われているのか、次の①～③の条件に合わせて書け。

- ①面ファスナーの良さを取り上げて、ステーションの中での使われ方について書くこと。
- ②【資料】から言葉や文を取り上げて書くこと。
- ③50字以上、70字以下にまとめて書くこと。

3つの条件がそろった文章を書かないと正答にはなりません。この問題の全国の正答率は30%でした。このように資料を読んで、3つの条件がそろった文章を記述する問題が3問出題されています。条件をきちんと読み取り、資料からその部分を抜き出し、制限された字数で、筋の通った（論理的な）文章を書く。かなり高い力が要求されます。

(2) 算数 ○：強み（成果） ●：弱み（課題）

- グラフや資料を読み取ったり、そのデータを活用したりする技能が身につけています。
- 基礎的な計算力や数学的思考力があります。
- 三角形や平行四辺形など、図形の面積を求める問題に課題があります。
- 割合を考える問題にやや課題があります。
- 言葉や数を使って数学的な記述（説明）できる力をつける必要があります。

以下、実際に出題された問題です。

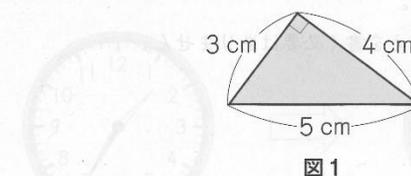
【例1】文法の問題

これは三重県や本校で課題となった問題です。三重県の正答率は47%。全国は55%。

三角形の面積の求め方は、底辺×高さ÷2です。正答は、 $3 \times 4 \div 2 = 6$ 6 cm² となります。大人から見ると、正解がでやすい簡単な問題だと思いますが、そうではなかったようです。図は意図的に直角三角形の斜辺を下にして

2

図1のような直角三角形があります。



(1) 図1の直角三角形の面積は何cm²ですか。求める式と答えを書きましょう。

あります。多かった間違いは、 $3 \times 4 \times 5 \div 2 = 30$ や $3 \times 4 \times 5 = 60$ 、次が 3×4 、次が $5 \times 3 \div 2$ や $4 \times 3 \div 2$ 。三角形の面積を求める公式を理解していなかったり、三角形の底辺と高さの関係を理解していなかったりという原因が考えられます。

【例2】言葉や数を使って数学的な記述をする問題

30mを1とした時に、12mが0.4にあたるわけを、ゆうまさんの説明と同じように、0.1にあたる長さが分かるようにして、言葉や数を使って書け。

【ゆうまさんの説明】

『20mを1とした時、0.1にあたる長さは2mです。14mは、2mの7つ分になるので、20mを1とした時の0.7にあたります。』

全国の正答率が51%の問題です。本校の正答率は60%を超えています。この問題は、割合の概念を理解していることが必要です。次にゆうまさんの例を習って説明すればよいのですが、単なる計算ができるだけでなく、普段からなぜそうなるのか？言葉や数を使って説明できる経験を積むことが必要です。

2 児童質問紙 ○：強み（良い傾向） ●：弱み（課題）

次に『児童質問紙』調査の結果から、強みと弱みを分析します。※現6年生の結果です

○学習意欲は高く、目標を持ち粘り強く取り組んでいます。

○自己肯定感は高く、将来に目標を持ち、何事にも挑戦する気持ちがあります。

○いじめや差別を否定し、仲間との協力を大切にできる姿勢があります。

○地域行事にはよく参加し、地域や社会を良くしようと考えています。

●テレビゲームなどに費やす時間が長く、読書時間が短い傾向があります。

●スマホやパソコンの使い方の約束がないと回答した児童の割合が高いです。

◇早寝、早起き、朝ごはんなどの家庭での生活習慣は安定しています。今後も基盤となる生活習慣の維持をお願いします。

◇読書時間の少なさとゲーム時間の長さは気になるようです。家族全員で

| 質問内容 | | どちらかと言えば当てはまる | | | |
|------------------------------------|-----|---------------|---------------|-----------------|---------|
| | | 当てはまる | どちらかと言えば当てはまる | どちらかと言えば当てはまらない | 当てはまらない |
| (1) 自分には良いところがあると思うか？ | 大宮小 | 52.9 | 35.3 | 5.9 | 5.9 |
| | 全国 | 36.2 | 40.7 | 15.5 | 7.5 |
| (2) 将来の夢や目標を持っているか？ | 大宮小 | 82.4 | 17.6 | 0.0 | 0.0 |
| | 全国 | 60.2 | 20.1 | 10.8 | 8.9 |
| (3) 決めた事はやり遂げようとしているか？ | 大宮小 | 58.8 | 35.3 | 5.9 | 0.0 |
| | 全国 | 35.9 | 48.4 | 13.8 | 1.9 |
| (4) 難しい事でも失敗を恐れず挑戦しているか？ | 大宮小 | 47.1 | 35.3 | 11.8 | 5.9 |
| | 全国 | 24.4 | 46.5 | 24.0 | 5.1 |
| (5) 人が困っている時、進んで助けているか？ | 大宮小 | 88.2 | 11.8 | 0.0 | 0.0 |
| | 全国 | 43.6 | 45.1 | 9.8 | 1.6 |
| (6) いじめはどんな理由があってもいけないと思うか？ | 大宮小 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| | 全国 | 84.1 | 12.7 | 2.2 | 0.9 |
| (7) 人の役に立つ人間になりたいと思うか？ | 大宮小 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| | 全国 | 75.4 | 20.1 | 3.3 | 1.2 |
| (8) 学校に行くのは楽しいか？ | 大宮小 | 70.6 | 29.4 | 0.0 | 0.0 |
| | 全国 | 47.9 | 35.5 | 11.4 | 5.2 |
| (9) 地域の行事に参加しているか？ | 大宮小 | 76.5 | 17.6 | 5.9 | 0.0 |
| | 全国 | 26.7 | 31.4 | 22.8 | 19.0 |
| (10) 地域や社会を良くするために何をすべきか考えることがあるか？ | 大宮小 | 70.6 | 23.5 | 5.9 | 0.0 |
| | 全国 | 17.8 | 34.6 | 32.4 | 15.1 |
| (11) 算数の勉強は好きか？ | 大宮小 | 52.9 | 29.4 | 17.6 | 0.0 |
| | 全国 | 40.5 | 27.3 | 18.2 | 13.9 |
| (12) 算数の授業内容はよく分かるか？ | 大宮小 | 76.5 | 23.5 | 0.0 | 0.0 |
| | 全国 | 51.6 | 33.0 | 11.4 | 3.9 |
| (13) 算数の学習は将来役に立つと思うか？ | 大宮小 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| | 全国 | 72.8 | 19.8 | 5.3 | 2.0 |

の読書タイムやゲームルールなど、一度話し合ってもらおうと良いかもしれません。

3 学校質問紙 ○：強み（良い傾向） ●：弱み（課題）

『学校質問紙』調査とは、学校に対するアンケートです。この学力調査に合わせて、各学校が現在の教育活動の取組状況を振り返ります。

(1) 教職員の研修（研究）体制について

○教員の授業力を向上させるための校内研修や研究授業は計画的・継続的に行っています。例えば、年間一人一回の研究授業を行い、外部講師（指導主事）を招いて事後の研究協議を行っています。

○月に2回程度、校内研修の時間を設定し、学力向上・特別支援教育・人権教育・情報教育など、様々な分野で研修をしています。

(2) 教科指導について

○学習規律はきちんと指導されており、児童は落ち着いて授業を受けています。

○授業では、課題の解決に向けて、自分で考え自ら取り組ませようとしています。

●授業において、自らの考えが上手く伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発言や発表を行うことが弱いところです。

●ICTの活用については、デジタル教科書・プロジェクター・教材提示装置・電子黒板などを使った授業は日常的に行っていますが、一人1台のタブレットの活用については今後の研究課題です。

(4) その他の教育活動について

○児童一人一人の良い点や可能性を見つけ評価する姿勢で臨んでいます

○学級全体で取り組んだり挑戦したりするテーマを設け取り組んでいます。

○地域学習はよく行っており、地域や保護者の協力も多く得られ、協働による活動がなされています。

4 全体を通して

学力については、基礎的な力についてはついていきます。また、単なる計算力だけでなく思考力も育ってきています。今後は、課題である論理的な文章を書いたり発言したりする力を全教科を通じてつけていきます。

質問紙調査からは、学習にも生活にも前向きで意欲的な様子がうかがえます。自己肯定感も全国平均より高い状況です。学校・地域・家庭の連携で素直で前向きに育っているとされます。

子どもの成長には、学校・家庭・地域の連携が一番大切です。今後も子どもの成長を真ん中に置いた信頼関係を維持していきたいと考えています。